

# AFPRØV CASEØVELSEN PÅ DIG SELV

Hvis din klub ikke planlægger et møde, hvor caseøvelsen skal finde sted, kan du afprøve dig selv og din indsigt i børnesynet her.

Først er det vigtigt at forstå, at der optræder ord, som kan synes voldsomme. Begreber som overgreb og krænkelse danner voldsomme billeder for de fleste, og det kan i sig selv skabe uro. Overgreb og krænkelse er imidlertid uacceptable og skal forebygges; derfor er ordene nødt til at indgå i en drøftelse af hvad, der er hensigtsmæssig adfærd og hvad, der er klart uacceptabelt. Vi henstiller til, at man nøgternt forholder sig til de angivne svar i hhv. grøn, gul og rød kategori. Det er vigtigt at man både i caseøvelsen og i sin praksis efterstræber at opnå den "grønne adfærd", for dermed at undgå den "røde adfærd". Man skal med andre ord forholde sig opbyggeligt til de skitserede situationer, fremfor alene at forholde sig til den "røde adfærd" og sprogbrugen heromkring.

Hernæst er det vigtigt, at du har sat dig ind i både DBU's Børneløfter, DBU's Børnerettigheder og UEFA's Child Safeguarding-kategorier, som du kan blive klogere på lige nedenfor. Du skal nemlig også placere hver case i en Safeguarding-kategori, samtidigt med at du reflekterer over hvilke børneløfter og børnerettigheder, der er på spil i den enkelte case.

Derefter skal du kategorisere de voksnes adfærd som rød, gul eller grøn i forhold til efterlevelse af DBU's Børnesyn.

- grøn = god adfærd
- gul = ikke hensigtsmæssig adfærd
- rød = Klart uacceptabelt, ikke i overensstemmelse med barnets rettigheder

# CASE #1

U10 kamp: Træneren har forberedt sig hjemmefra, og har fuldstændig styr på ind- og udskiftninger han/ hun ved hvem, der skal spille hvornår, så alle spillere får lige meget spilletid. Mod slutningen af kampen ved stillingen 2-2 presser modstanderne på, og de "kører på" spiller X, holdets svageste led, som er indskiftet til at skulle spille resten af kampen. Spiller X er tydeligt ukomfortabel og overmatchet. Medspillerne er tiltagende frustrerede over situationen, og 3-2 scoringen til modstanderne er kun et spørgsmål om tid. Med 5 minutter tilbage, stadig ved stillingen 2-2, vælger træneren at udskifte spiller X og erstatte med spiller Y, som allerede har fået indfriet sin ret til spilletid. Kampen slutter 2-2.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #2

U8 kamp: Holdet er bagud med 3, og da der kun er 6 spillere med til kampen, er alle på banen. Spiller X får et hårdt spark over anklen, græder og vil ikke spille videre. Da holdet i forvejen er presset, overtaler/ presser træneren spiller X til at fortsætte for holdets skyld. Spiller X gennemfører kampens sidste 10 minutter i tydelige smerter og med tårer i øjnene.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #3

U9 Træning: To nye spillere har meldt deres ankomst, og som en måde at vise dem ind i fællesskabet har træneren valgt at tilrettelægge dagens træningsprogram efter de nye spilleres fodboldmæssige niveau, som er noget lavere end de øvrige.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #4

U6 træning: To børn spørger træneren, om de må bygge en Spidermanbane/Pippibane, som kammeraterne skal prøve til træning i dag. Træneren svarer, at der ikke er tid til det pjat.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #5

U10 træning: En U10-spiller spørger, om at spille U11 i stedet for U10, fordi den bedste klassekammerat spiller der. Det må spilleren ikke, siger træneren, fordi der her i klubben trænes i rene årgange.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #6

U11 kamp: Keeperen er faldet på løbehjul et par dage før, og har fået et sår på knæet. Under kampen redder keeperen holdet for flere mål imod, men falder ned på det dårlige knæ. Vedkommende vil gerne skiftes ud, fordi knæet er ømt, og såret brudt op. Træneren siger, at det bare er slaget, og at det ikke er noget farligt, desuden fremhæver træneren, at keeperen lige har reddet holdet for et mål imod, og er megasej, så derfor også godt kan klare de sidste fem minutter.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #7

U12 kamp: På det ene af U12-holdene er det altid de samme spillere, der begynder på banen og de samme, der begynder som indskiftningsspillere. En af indskiftningsspillerne spørger, om hun/ han må prøve at starte inde denne gang. Træneren afviser med forklaringen om, at man på holdet kører med en fast startopstilling.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?



## CASE #8

U12 kamp: Modstanderholdets træner (Træner Y) kommer over og spørger, om det er muligt at låne en eller to af spillerne fra træner X's, fordi de er ramt af afbud og kun kan stille med 7 spillere. Træner X svarer blankt nej og spørger nedladende, om Træner Y da tror, at der er nogen af Træner X's spillere, der gider det.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #9

U7+U8 træning: Træningen slutter altid af med en stafet i faste minihold. Det hold, der taber, kan vælge mellem at rydde op efter træningen eller stille sig i målet med ryggen til, mens de andre må prøve at ramme dem.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #10

U9 træning: Spillerne skiftes til to og to at finde på et småspil, som afprøves til træning.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #11

U10 træning: Spillerne skal i slutningen af træning eller kamp et par gange om måneden (evt. mens der ryddes op og tales af) fortælle en anden spiller, hvad der er godt ved at have vedkommende med i gruppen, eller hvad, der er godt ved at spille fodbold sammen. Det skal være en “ny” spiller fra gang til gang.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #12

Kørsel til kamp: Når der skal køres til udekampe, plejer to forældre og deres to børn/ spillere altid at køre sammen. Træneren/ klubben vil gerne, at forældrene hjælper hinanden med at skabe en positiv, inkluderende kultur og et godt sammenhold bl.a. ved en fælles kørselsordning til kamp. Disse to forældre tilpasser trænerens køre-sammen-grupper, så deres to børn og dem selv som forældre altid sidder i samme bil.

Hvordan vil I kategorisere forældrenes adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #13

På sidelinjen: Forældrene på U10-holdet møder altid talstærkt op, og de går meget op i kampene. Der bliver heppet og hujet, og der er god opbakning til alle spillere. En far vil hjælpe sit barn ved at give instruktioner. Det er ikke højlydt, og som regel kun, når barnet løber tæt forbi, hvor faderen står. I pausen løber barnet hen til sin far, som står og holder drikkedunken. Her giver faderen også lige et par gode råd med på vejen.

Hvordan vil I kategorisere faderens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #14

Træning på tværs: Klubben beslutter at udbyde ekstratræning på tværs om fredagen for alle U8-U12 spillere. Træningen er sat sammen af forskellige øvelser i mindre grupper, men afsluttes altid med en miniturnering, hvor spillerne blandes i en stor gruppe på tværs af alle alderstrin.

Hvordan vil I kategorisere klubbens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #15

Der er arrangeres fællesspisning for hele holdet og deres forældre. Et forældrepar ankommer, og finder et par ledige pladser, men får at vide af et andet forældrepar, at de holder disse pladser til andre. Det sker hver gang. De fortæller, at de holder pladserne til Jesper og Anni som kommer lidt senere.

Hvordan vil I kategorisere forældrenes adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?



## CASE #16

U6 træning: Én af spillerne er utryk ved at forlade mor/ far på sidelinjen og selv gå ind på banen. Træneren siger, at mor/ far gerne må gå med ind på banen og deltage, så længe det er nødvendigt.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #17

U8 trænerne har 45 spillere i deres gruppe. De er 4 faste trænere (+ en række hjælpere), så de har meldt fire hold til i 5-mandsturneringen. For at undgå for megen administration beslutter de, at udtagelse til kampe/stævner fordeles efter først-til-mølle-princippet.

Hvordan vil I kategorisere trænernes adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #18

For at fremme en kultur, hvor det er naturligt at gå i bad efter træning/kamp og sikre voksenopsyn i forbindelse hermed, beslutter U9-træneren sig for selv at gå i bad sammen med spillerne. Træneren sørger for altid at være den sidste, der forlader omklædningsrummet.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #19

I slutningen af træningen på U12-holdet afholdes der en straffesparkskonkurrence. Træneren deltager selv, og banker den ene kasse ind efter den anden. På et af sparkene halvkikser træneren sit spark, som stryger tæt forbi keeperens hoved - dog uden at ramme.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #20

I slutningen af træningen på U12-holdet afholdes der en straffesparkskonkurrence. Træneren placerer de, der scorer i “vindercirklen”, og de, der brænder, i “tabercirklen”, mens de øvrige færdiggør konkurrencen.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #21

Til sæsonens første kamp i midten af august er der hedebløge. To af spillerne har glemt deres drikkedunke. Træneren siger til spillerne, at de må sørge for at drikke rigeligt i omklædningsrummet, inden de går ud på banen til opvarmning og kamp.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #22

Til U7-træningen kommer to af spillerne op at slås. Træneren går imellem og får dem skilt ad. De bliver bedt om at sætte sig ud på sidelinjen, til de igen kan indgå fornuftigt i træningen. Den ene spiller sætter sig på sidelinjen, mens den anden grædende i arrigskab helt udvander fra træningen. Træneren beslutter at lade spilleren udvandre, da det mindsker risikoen for en genoptrapning af konflikten.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #23

U11-træning: Som en del af træningen har træneren indlagt forskellige stafetlege. En af disse går ud på at bære sin makker på ryggen frem og tilbage. Et par kan ikke gennemføre stafetten, da den ene af spillerne ganske enkelt ikke kan løfte den anden.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?



## CASE #24

U10: Forældregruppen og trænerne er i fællesskab blevet enige om at fremme en sund kultur med omklædning og bad efter træning og kamp. I den forbindelse er der lavet en vagtordning blandt forældrene, som på skift er med i omklædningsrummet 2 og 2 for at hjælpe med til, at alting forløber som det skal. I løbet af kort tid er spillerne dog fuldt ud med på det hele, og forældretjansen bliver således løbende overflødig. En forælder sidder på bænken og tager i kedsomhed sin mobiltelefon op af lommen for at tjekke sine sociale medier, mailboksen mv., mens børnene er i bad.

Hvordan vil I kategorisere forældrerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #25

U11-holdet har netop vundet en tæt kamp på en scoring i sidste minut. I omklædningsrummet skal der synges sejrssang, så træneren tager sin mobiltelefon frem og gør opmærksom på, at det bliver optaget for at lægge det på holdets facebookgruppe til forældrene efterfølgende. Da sangen er slut, lægger træneren telefonen i lommen, og siger til spillerne, at de nu kan godt gå i bad.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #26

Det er meget varmt til U9-stævne i midten af august. Træneren for hjemmeholdet kalder de øvrige trænere til stævnet sammen inden første kamp og foreslår, at alle kampe afbrydes midt i hver halvleg til en drikkepause, og at der imellem hver runde indlægges ekstra 5 minutters drikkepause.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #27

U12: Spillerne er i bad efter træning, og træneren er med i omklædningsrummet for at holde ro og orden. Da der kun er fire spillere tilbage, går træneren ud af rummet med beskeden om, at nu har de fem minutter til at blive færdige.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #28

U9: Som en del af træningen er der indlagt en konkurrence, hvor spillerne i par skal klare en opgave. Efter første runde vælger træneren at justere udfordringen, så det bliver sværere for de par, der klarede sig godt i første runde, mens det bliver lettere for de par, der klarede sig dårligst.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #29

En klub tilbyder ugentligt + 1 træning til alle U9–U12-spillere med undtagelsen af dem, der kun træner med deres holdkammerater én gang om ugen.

Hvordan vil I kategorisere klubbens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?

## CASE #30

To U8-spillere siger, at det er en kedelig øvelse, de skal lave, hvortil træneren siger, at de skal holde deres bøjle og gøre, hvad de bliver sat til.

Hvordan vil I kategorisere trænerens adfærd i forhold til efterlevelse af DBU's børnesyn?